

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

## ۱) مشخصات مدرس

- نام گروه آموزشی: بهداشت حرفه ای
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر عبدالرحمن بهرامی
- نام و نام خانوادگی مدرس طرح: دکتر مصطفی میرزایی علی آبادی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مصطفی میرزایی علی آبادی
- پست الکترونیکی مدرس درس: [Mirzaei@umsha.ac.ir](mailto:Mirzaei@umsha.ac.ir)
- مدرس همکار: ندارد

## ۲) مشخصات درس

- عنوان درس: تحقیقات حادثه
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱/۵ واحد □ عملی
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: بهداشت حرفه ای و ایمنی کار، Ph.D
- تعداد دانشجو: ۳ نفر
- زمان درس: نیمسال اول ■ نیمسال دوم □
- مکان آموزش: کلاس درس
- ترم تابستانی

## ۳) اهداف کلی درس:

- (۱) آشنایی با اصول بررسی و تحلیل حادثه

## ۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله‌ای)

اهداف کلی هر جلسه (سرفصل آموزشی مصوب هر درس)	جلسات درس
آشنایی دانشجویان با ترمینولوژی حادثه	(۱)
آشنایی دانشجویان با انواع تئوری های حادثه	(۲)
آشنایی دانشجویان با مدل Domino	(۳)
آشنایی دانشجویان با مدل HFACS	(۴)
آشنایی دانشجویان با مدل FRAM	(۵)
آشنایی دانشجویان با مدل STAMP	(۶)
آشنایی دانشجویان با مدل TRIPOD	(۷)
آشنایی دانشجویان با مدل ACCIMAP	(۸)
ارائه پروژه درسی (۱)	(۹)
ارائه پروژه درسی (۲)	(۱۰)
ارائه پروژه درسی (۲)	(۱۱)
ارائه و بررسی مقاله علمی روز (۱)	(۱۲)
ارائه و بررسی مقاله علمی روز (۲)	(۱۳)
ارائه و بررسی مقاله علمی روز (۳)	(۱۴)
پرسش و پاسخ	(۱۵)
امتحان	(۱۶)

## ۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله‌ای (بند ۴) بدست می‌آید و به نحوی تدوین می‌گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می‌باشند. تعداد ردیف‌های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله‌ای (بند ۴) می‌تواند کم یا زیاد گردد.

Cog (حیطه شناختی)، Att (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
(Cog, Att, Psy)	۱-۱- دانشجو بتواند اصطلاحات مرتبط با رویداد را تعریف کند.	هدف کلی جلسه ۱: آشنایی دانشجویان با ترمینولوژی حادثه
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۲- دانشجو انواع تئوری های حادثه را بداند. ۲-۲- دانشجو بتواند تفاوت و شباهت انواع تئوری های حادثه را تشخیص دهد. ۳-۲- دانشجو اهمیت آگاهی از انواع تئوری های حادثه را تشریح کند.	هدف کلی جلسه ۲: آشنایی دانشجویان با انواع تئوری های حادثه
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۳- دانشجو تعریف مدل های دومینو را بداند. ۲-۳- دانشجو کاربرد این مدلها را در تحلیل حادثه تشریح کند	هدف کلی جلسه ۳: آشنایی دانشجویان با مدل Domino
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۴- دانشجو بتواند مدل HFACS را تشریح کند. ۲-۴- دانشجو کاربرد HFACS را در تحلیل حادثه تشریح کند.	هدف کلی جلسه ۴: آشنایی دانشجویان با مدل HFACS
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۵- دانشجو بتواند مدل TRIPOD را تشریح کند. ۲-۵- دانشجو کاربرد TRIPOD را در تحلیل حادثه تشریح کند.	هدف کلی جلسه ۵: آشنایی دانشجویان با مدل TRIPOD
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۶- دانشجو بتواند مدل STAMP را تشریح کند. ۲-۶- دانشجو کاربرد STAMP را در تحلیل حادثه تشریح کند.	هدف کلی جلسه ۶: آشنایی دانشجویان با مدل STAMP
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۷- دانشجو کاربرد FRAM را در تحلیل حادثه تشریح کند. ۲-۷- دانشجو کاربرد FRAM را در تحلیل حادثه تشریح کند.	هدف کلی جلسه ۷: آشنایی دانشجویان با مدل FRAM
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۸- دانشجو بتواند مدل ACCI-MAP را تشریح کند.	هدف کلی جلسه ۸:

حیطه یادگیری دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
	۸-۲- دانشجوی کاربرد ACCI-MAP را در تحلیل حادثه تشریح کند.	آشنایی دانشجویان با مدل ACCI-MAP
(Cog, Att, Psy)	ارائه یک موضوع جدید مورد بحث در حوزه مرتبط درس و گفتگوی علمی پیرامون آن توسط دانشجو در هر جلسه یک نفر	هدف کلی جلسه ۹: ارائه پروژه درسی (۱)
(Cog, Att, Psy)	ارائه یک موضوع جدید مورد بحث در حوزه مرتبط درس و گفتگوی علمی پیرامون آن توسط دانشجو در هر جلسه یک نفر	هدف کلی جلسه ۱۰: ارائه پروژه درسی (۲)
(Cog, Att, Psy)	ارائه یک موضوع جدید مورد بحث در حوزه مرتبط درس و گفتگوی علمی پیرامون آن توسط دانشجو در هر جلسه یک نفر	هدف کلی جلسه ۱۱: ارائه پروژه درسی (۲)
(Cog, Att, Psy)	ارائه و تحلیل یک مقاله مرتبط به همراه ۳ رفرنس آن به منظور تسلط دانشجویان بر اصول مقاله نویسی و داوری متون علمی توسط دانشجو در هر جلسه یک نفر	هدف کلی جلسه ۱۲: ارائه و بررسی مقاله علمی روز (۱)
(Cog, Att, Psy)	ارائه و تحلیل یک مقاله مرتبط به همراه ۳ رفرنس آن به منظور تسلط دانشجویان بر اصول مقاله نویسی و داوری متون علمی توسط دانشجو در هر جلسه یک نفر	هدف کلی جلسه ۱۳: ارائه و بررسی مقاله علمی روز (۲)
(Cog, Att, Psy)	ارائه و تحلیل یک مقاله مرتبط به همراه ۳ رفرنس آن به منظور تسلط دانشجویان بر اصول مقاله نویسی و داوری متون علمی توسط دانشجو در هر جلسه یک نفر	هدف کلی جلسه ۱۴: ارائه و بررسی مقاله علمی روز (۳)
(Cog, Att, Psy)		هدف کلی جلسه ۱۵: جمع بندی و پرسش و پاسخ
(Cog, Att, Psy)		هدف کلی جلسه ۱۶: ارزیابی تصدیقی دانشجویان

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

## ۶) روش آموزش

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و ...)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی و ...)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش پروژه محور و ...)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد) .....

## ۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین و مهارت استفاده می‌شوند و جزئی از فرایند یادگیری‌اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می‌شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و ...)

.....پاورپوینت و اسلاید.....،.....،.....

## ۸) روش ارزیابی فراگیر

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه‌ای، آزمون تشریحی و آزمون کوتاه پاسخ و ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و ...)
- ارزیابی مشاهده‌ای
- سایر روش‌ها (در صورت وجود قید گردد) .....

## ۹) وظایف فراگیر

- رفتار حرفه‌ای (حضور فعال در کلاس و ...)
- مشارکت فعال در یادگیری مباحث
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد): انجام پروژه

## ۱۰) شیوه نمره دهی فعالیت‌های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می‌گردد.

ردیف	فعالیت‌های مورد انتظار	میزان امتیاز از کل
۱	بند ۹	رفتار حرفه‌ای
۲		میزان مشارکت در بحث‌ها و طرح سوال
۳		سایر موارد شامل
۴	بند ۸	کوئیز
۵		ارائه پروژه
۶		امتحان میان ترم
۷		امتحان پایان ترم
۸		سایر موارد شامل:
	جمع	۱۰۰

### منابع درسی:

- 1- Prevention of Accidents Through Experience Feedback, Urban Kjellen, CRC press 2000
- 2- Erik Hollnagel, FRAM, the Functional Resonance Analysis Method: Modelling Complex Socio-technical Systems, CRC press
- 3- Erik Hollnagel, Barriers and Accident Prevention.
- 4- System Safety Engineering and Risk Assessment: A Practical Approach.
- 5-